

# **Организационно-содержательные аспекты деятельности учителя – дефектолога с обучающимися с ЗПР в рамках требований ФГОС НОО и ООО**

**ПЕРЕТЯГИНА АРИНА ГЕННАДЬЕВНА,  
СТАРШИЙ НАУЧНЫЙ СОТРУДНИК  
ОТДЕЛА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ГАУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ ПЕРМСКОГО КРАЯ»;  
СТАРШИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ КАФЕДРЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ ФГБОУ  
ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**83422368775/89504443199 E-MAIL:ARINAPERETYAGINA@MAIL.RU**

# **Профессиональный стандарт** **«Педагог-дефектолог»**

**Приказ Минтруда России от 13.03.2023 №  
136н профессионального стандарта  
«Педагог-дефектолог» (Зарегистрировано в  
Минюсте России 14.04.2023 № 73027**

**В документы представлены:**

- трудовые действия**
- функции, определённые для учителей-дефектологов при работе с детьми разных нозологических групп**

# **Образовательная организация самостоятельно разрабатывает локальный акт, регламентирующий деятельность учителя-дефектолога!!!!!!**

Положение может содержать следующие разделы:

1. Общие положения.
2. Цель деятельности учителя-дефектолога.
3. Задачи деятельности учителя-дефектолога.
4. Направления деятельности учителя-дефектолога.
5. Организация деятельности работы учителя-дефектолога.
6. Руководство деятельностью учителя-дефектолога.
7. Документация учителя-дефектолога.

# Периодичность и продолжительность коррекционных занятий.

---

Периодичность коррекционных занятий устанавливается учебным планом АООП образовательной организации, а также может быть определена решением школьного психолого-педагогического консилиума.

Продолжительность дефектологических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

**в 1 (дополнительном) и 1 классах – групповое занятие до 40 мин,  
индивидуальное – до 20 мин.**

**во 2 – 11(12) классах - групповое занятие 40-45 мин, индивидуальное –  
20-45 мин.**

# Периодичность и продолжительность проведения дефектологической диагностики.

---

Устанавливается в соответствии с программой коррекционной работы АООП образовательной организации.

Дефектологическая диагностика  
осуществляется не менее **двух раз в год**, включая входное и  
контрольное  
диагностические мероприятия, положительностью  
**не менее 15 календарных  
дней каждое**

**1. Какие особенности психофизического и умственного развития обучающихся требуют коррекции или компенсации?**

**2. Какие условия в образовательной среде являются оптимальными для развития ученика?**

**3. Какая форма и содержание занятий будет оптимальна для этого ученика, нужно составить индивидуальную или групповую программу коррекционно-развивающей работы?**

**4. Какие критерии оценки продуктивности данной программы можно прогнозировать?**

**Приказ Министерства образования и науки РФ  
от 11.05.2016 № 536  
«Об утверждении  
особенностей режима рабочего времени  
и времени отдыха педагогических работников организаций, осуществляющих  
образовательную деятельность»**

---

**Норма рабочего времени:**

**20 часов в неделю из них:**

**- 18 часов** непосредственная работа с обучающимися с ОВЗ в рамках реализации программ коррекционной работы с обучающимися различных нозологических групп или одной нозологической группы (например: обучающиеся с ЗПР, обучающиеся с нарушениями интеллекта, обучающиеся с РАС или с НОДА)

В данные часы входят проводимые **занятия и короткие перерывы** между ними. Время **перемен** входит в рабочее время учителя-дефектолога, может использоваться для проверки работ обучающихся, выполненных ими на занятии, для подготовки к следующему занятию и др.

**-2 часа** отводятся на иную деятельность, включая консультирование, ведение документации и пр.

**При организации и осуществлении психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ педагог-дефектолог должен выполнять следующие специфические требования, зависящие от вида нарушения:**

---

**1. Для лиц с нарушениями зрения:**

- ограничение непрерывной зрительной нагрузки (5-10 минут в младшем и среднем дошкольном возрасте и 15-20 минут в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте);**
- смена вида деятельности на деятельность, не связанную с напряженным зрительным наблюдением;**
- особые требования к наглядности (высокий цветовой контраст;**
- разгруженность от деталей, не входящих в замысел задания; в цветовой гамме наглядного материала преимущественно должны использоваться зеленые и желто-красно-оранжевые тона; не менее 30-33 см должно быть расстояние от глаз ребенка до стимульного материала; длительность предъявления стимульного материала должна быть в 2-10 раз больше, по сравнению с нормой);**
- хорошая освещенность**



**При организации и осуществлении психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ педагог-дефектолог должен выполнять следующие специфические требования, зависящие от вида нарушения:**

---

**2. Для лиц с нарушениями слуха** желательно применять невербальную форму заданий, где их условия вытекают из характера предъявленного материала, могут быть показаны с помощью естественных жестов или быть предъявлены в письменной форме. Это связано со специфическими трудностями психолого-педагогического обследования, проявляющимися в непонимании или недопонимании ребенком обращенной к нему речи, отсутствием или неразборчивостью собственной речи.

**3. Для лиц с нарушениями речи,** в зависимости от степени их фонематического восприятия, инструкция к методикам может быть предъявлена устно, письменно или представлена с помощью естественных жестов. Ответы на методики также могут быть представлены с помощью естественных жестов или письменно.

**При организации и осуществлении психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ педагог-дефектолог должен выполнять следующие специфические требования, зависящие от вида нарушения:**

---

#### **4. Для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата**

**психолого-педагогическое обследование должно строиться, основываясь также необходимо принимать во внимание тот факт, что нарушения моторной сферы часто сочетаются с отклонениями в речи, интеллектуальной сфере, анализаторной системе (нарушениях слуха, зрения и т.д.), выраженных астенических проявлениях. Это, в свою очередь, может привести к низкому запасу знаний, социальной депривации (в результате чего не развиваются коммуникативные знания, умения и навыки). Следовательно, в процессе психолого-педагогического обследования, проводимого педагогом-дефектологом, с лицом, имеющим нарушения функций опорно-двигательного аппарата, необходимо применять индивидуальный подход в результате неоднородности в интеллектуальном и моторном развитии у лиц данной группы.**

**При организации и осуществлении психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ педагог-дефектолог должен выполнять следующие специфические требования, зависящие от вида нарушения:**

---

**5. Для лиц с расстройствами аутистического спектра** психолого-педагогическое обследование является новой ситуацией, чаще всего приводящей к появлению у них негативного эмоционального состояния и способной вызвать охранительную реакцию. Поэтому педагог-дефектолог должен очень осторожно предъявлять себя такому ребенку, дать дополнительное время адаптироваться к новой ситуации. Процедура обследования должна сложиться естественно, плавно перейдя из стадии установления контакта с ребенком в игру с ним. Некоторые задания могут быть предложены в виде тестовых, например, корректурная проба, шифровка и др., основная же часть диагностики выстраивается в виде продолжения игры с ребенком.

**При организации и осуществлении психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ педагог-дефектолог должен выполнять следующие специфические требования, зависящие от вида нарушения:**

---

**6. Для лиц с интеллектуальными нарушениями** необходимо использовать простые инструкции, педагог-дефектолог должен учитывать трудности пространственной ориентировки и нарушения моторики у большинства представителей данной группы. Учитывая быструю утомляемость лиц с интеллектуальными нарушениями, рекомендуется в процессе психолого-педагогического обследования чередовать задания вербального и невербального характера. В процессе психолого-педагогического обследования желательно использовать игровую форму, поскольку игровая мотивация длительное время у детей с интеллектуальными нарушениями остается доминирующей.

# **Программа курса «Коррекционно-развивающие занятия:**

## **Психокоррекционные занятия (дефектологические)»1(1 доп.)-4 класс 1 доп.**

---

Основной задачей учителя-дефектолога является коррекционное воздействие на учебно-познавательную деятельность на обучающихся с ЗПР с целью ослабления нарушений познавательных процессов и развития до нормативного уровня необходимых для освоения учебного материала психофизических функций. Курс реализуется учителем-дефектологом во внеурочной деятельности на индивидуальных и /или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях

# **Программа курса «Коррекционно-развивающие занятия: Психокоррекционные занятия (дефектологические)»**

---

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

«Сенсорное и сенсомоторное развитие»;

«Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»;

«Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»;

«Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»;

«Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»;

«Восполнение образовательных дефицитов»

**!!!!!!Индивидуальный блок, содержание которого определяется с учетом пробелов знаний ребенка и трудноформируемых учебных навыков.**

# Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»

---

Модуль включает следующие разделы: «Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов», «Развитие перцептивных возможностей», «Развитие кинестетических основ движения», «Развитие графо-моторных функций», «Развитие межанализаторных систем», «Развитие мелких мышц руки и конструктивного праксиса» (1, 1 дополнительный класс).

## **Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»**

---

Модуль включает следующие разделы: «Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу», «Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга», «Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной)», «Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции», «Развитие временных представлений».



# **Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**

---

**Модуль включает следующие разделы:**

**«Развитие познавательных процессов»,**

**«Познавательные действия при работе с алгоритмами»,**

**«Познавательные действия по преобразованию информации».**

**Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»**

**В модуль включены темы из учебного предмета «Окружающий мир».**

# **Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»**

---

Модуль включает следующие разделы: «Анализ и синтез», «Сравнение», «Классификация», «Обобщение, конкретизация, абстрагирование», «Суждение и умозаключение».

Модуль «Восполнение образовательных дефицитов  
(индивидуальный)»

В модуль включены темы из учебного предмета «Математика», «Русский язык».

**Психокоррекционные занятия  
(дефектологические) 5-9 класс**

---

**1 модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»**

**2 модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**

# **Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»**

---

**Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации.**

- **Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации.**
- **Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие.**
- **Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов.**

**Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» включает следующие разделы:**

---

- **Познавательные действия при работе с алгоритмами.**
- **Познавательные действия при работе с информацией.**
- **Познавательные действия по преобразованию информации.**

**5 КЛАСС (первый год обучения на уровне основного общего образования)**  
**Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»**

**Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»**

---

**Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов (например, озеро, река, море, океан). Характеристика объекта по признакам (например, число: однозначное/многозначное, четное/нечетное, круглое). Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления (например, живые организмы, цветковые растения, грибы, тундра, угол, прямоугольный треугольник, материк). Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления (например, озера и болота, луч и отрезок, гласные и согласные звуки). Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведение под вывод по результатам сравнения.**

**5 КЛАСС (первый год обучения на уровне основного общего образования)**  
**Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»**

**Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»**

---

**Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию (например, группировка слов по грамматическим признакам, группировка звуков по характерным признакам, классификация живых организмов, отнесение рек к речной системе, одушевленные и неодушевленные имена существительные).**

**Синтезирование объекта. Восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами; математических выражений с пропущенными знаками, числами; целостности исторического события с опорой на слова из справки). Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения. Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественно-научных текстов.**

## **Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»**

**Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях. Определение причины и следствия явления или события, определение связи (например, пищевая цепь, причины развития земледелия в Древнем Египте, что было раньше: гибель Трои или гибель Критского царства, почему идет дождь, смена дня и ночи, смена сезонов года).**

**Определение видового и родового понятий (например, животные – млекопитающие, хвойное дерево – ель). Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Обобщение и конкретизация житейских понятий/простых учебных понятий (например, горы – Альпы, острова – Мадагаскар, равнины – Восточно-Европейская, океаны – Индийский).**



## **Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»**

**Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач). Обобщение правила и формулирование вывода на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов (например, правописание сочетаний -чк-, -чн). Умозаключение по аналогии. Определение конкретного понятия/простого учебного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий (например, пылесос – электроприбор – уборка помещений). Подведение объекта под понятие (на материале житейских понятий/простых учебных понятий). Построение суждений на основе сравнения предметов и явлений с выделением при этом общих признаков (например, остров и полуостров: Камчатка –полуостров, так как это выступающая часть суши, с трех сторон окруженная водой).**

## **Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»**

**Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке, на примере широко употребляемых пословиц и поговорок. Сопоставление пословицы с жизненной ситуацией на примере поступков героя рассказа, истории. Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией. Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам.**

## **Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»**

**Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение). Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах. Дифференциация наложенных объектов. Зрительно-моторная и слухо-моторная ориентировка. Анализ и восполнение пространственных образов.**

**Знакомство с приемами слухоречевого запоминания. Знакомство с приемами опосредованного запоминания. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре.**

# **Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»**

---

**Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации.**

**Знакомство с приемами интерпретации информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации.**

**Различение и определении основной и второстепенной информации при решении практических задач. Создание собственных текстов на основе справочной информации по направляющей помощи педагога. Анализ информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты (например, нахождение на карте равнин, низменностей, возвышенностей; карта Древней Греции, план местности, схема царств живой природы).**

## Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

---

**Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли. Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных).**

**Преобразование текстовой информации в таблицу. Ориентировка в схематично представленной информации. Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).**

## Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации» ( 9 класс)

---

**Преобразование информации из одного вида в другой и выбор формы фиксации и представления информации.**

**Составление эссе по прочитанному.**

**Составление и преобразование текстов делового стиля, личного характера, постов на странице сети Интернет.**

# Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические занятия)» на уровень основного общего образования

**В процессе освоения коррекционного курса обучающийся научится и будет (сможет):**

**По модулю «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной (умственной) деятельности»:**

- оперировать (выделять, соотносить, сопоставлять, синтезировать) признаками предметов, явления, понятий;
- выделять совокупность признаков предметов, явлений, понятий; устанавливать их соотношение, различать существенные и несущественные признаки;
- анализировать объекты или процессы на основе наблюдений с опорой на схему;
- анализировать информацию из различных источников, сопоставлять, классифицировать и обобщать ее, уметь резюмировать на основе предварительного анализа;
- синтезировать объекты, восстанавливать целое по части, воспринимать объект как целое, понимать целостность конспекта;
- находить основание и классифицировать предметы, явления, понятия; обозначать словесной характеристикой основание, классы (группы) при необходимости с направляющей помощью.

# Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические занятия)» на уровень основного общего образования

---

По модулю «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»:

- анализировать, сопоставлять, обобщать зрительную и слуховую информацию;
- анализировать и восполнять пространственные образы;
- владеть навыкам пространственной ориентировки;
- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале;
- строить самостоятельно алгоритм учебных действий;
- выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале;
- определять учебное понятие по заданному алгоритму на программном материале;



# Диагностика УУД учащихся с ОВЗ

---

**1.Фахреева Г.Н. «Диагностика УУД учащихся с ОВЗ», Самара 2017 год, ЦСО**

**2.Интернет ресурсы:**

**[http://proaba.ru/courses/test/;](http://proaba.ru/courses/test/)**

**[https://lektsii.org/;](https://lektsii.org/)**

**[mkunmic.beluo.ru/;](http://mkunmic.beluo.ru/)**

**[http://www.stotestov.ru/;](http://www.stotestov.ru/)**

**[https://pedportal.net;](https://pedportal.net/)**

**[http://psylist.net;](http://psylist.net/)**

**<http://tropinkaksebe7.blogspot.ru;>**

**[https://studfiles.net/.](https://studfiles.net/)**

**3. Трифонова Г.В. Диагностика БУД учащихся с интеллектуальными нарушениями  
Методическое пособие, Самара 2017 год**